

Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Успех»

Принято  
Решение Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ «Гимназия  
«Успех» \_\_\_\_\_ Е.А. Кощеева  
Приказ № 10 от 31.08.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01456D9400CDAF83B1483148861BE7750C  
Владелец: КОЩЕЕВА ЕЛЕНА АНАТОЛЬЕВНА  
Действителен: с 22.03.2023 до 22.06.2024

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном итоговом проекте учащихся 10-11 классов ЧОУ «Гимназия «Успех» города Кирова

#### Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ЧОУ «Гимназия «Успех», регламентирует порядок оценки проектной деятельности учащихся гимназии.

1.2. Целью оценивания проектной деятельности является:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических навыков, сформированности метапредметных, предметных, коммуникативных и личностных компетенций обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС СОО;
- контроль сформированности навыков проектной деятельности на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта;
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами.

#### 1. Порядок оценки проектной деятельности

2.1. Оценка уровня проектно-исследовательской деятельности конкретного обучающегося осуществляется предметной комиссией из числа педагогов гимназии.

2.2. Состав комиссии определяется методическим советом гимназии и утверждается приказом директора гимназии. Количество членов комиссии не должен быть менее 3-х и более 5 человек.

2.3. Защита проекта может осуществляться в рамках урока, курса внеурочной деятельности, в ходе ежегодной научно-практической конференции учащихся «День науки и творчества».

2.4. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

2.5. В гимназии формируется фонд проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и обучающиеся, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

#### 2. Критерии оценивания навыков проектной деятельности обучающихся

3.1. Обязательной итоговой аттестации по проектной деятельности подлежат обучающиеся **11 классов**.

3.2. Оценка за проект выставляется по двум уровням сформированности навыков

проектной деятельности: базовый и повышенный.

3.3. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что - с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

3.4. Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается комиссией при условии:

- такая оценка выставлена по каждому из четырех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий).

Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

3.5. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается комиссией при условии, что:

- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

- даны ответы на вопросы.

### **3. Основные характеристики проекта**

4.1. Тема проекта должна быть грамотно сформулирована и отражать содержание проекта.

4.2. Структура проекта:

- титульный лист (**приложение 1**)
- содержание
- введение (актуальность для ребенка, почему выбрал эту тему, чем она интересна, цели, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования);
- основная часть (описание того, как решались поставленные задачи, характеристика основных понятий);
- заключение (выводы, перспективы дальнейшей деятельности, рекомендации к внедрению);
- список литературы;
- приложения (фото, рисунки, схемы и т.д.).

4.3. Требования к оформлению проектных работ изложены в Приложении 2.

### **4. Особенности оценки индивидуального итогового проекта (для учащихся 11 классов)**

5.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

5.2. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

5.3. В соответствии с целями подготовки проекта педагогом совместно с учащимся разрабатываются план, программа подготовки проекта.

5.4. Учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта;

5.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного

произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.7. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.8. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Частное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия «Успех»» города Кирова

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ПРОЕКТ  
«Возможность использования  
альтернативных источников энергии  
в России»

Выполнил:  
Иванов Петр,  
ученик 11 класса  
ЧОУ «Гимназия  
«Успех»

Руководитель:  
И.И.Иванов, учитель географии  
высшей квалификационной категории

Киров, 2023

## Общие требования к оформлению исследовательских работ

Работа должна быть напечатана на бумаге формата А-4 на одной стороне листа. Объем работы от 10 до 20 печатных страниц без приложений, количество страниц приложения не ограничено. Основной текст кегль 12, шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

Страницы в проекте считают с титульного листа, нумеруют со второго.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).